**«ПЕДАГОГИКАНЫҢ ФИЛОСОФИЯСЫ ЖӘНЕ ӘДІСНАМАСЫ» ПӘНІ БОЙЫНША СЕМИНАР**

**САБАҚТАРЫ**

**2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | **сабақтың мақсаты** | **талқылауға арналған сұрақтар** | **Сабақты өткізу формасы** | **Ұсынылатын әдебиеттер тізімі** | **тапсырмаларды орындаудың технологиясы, әдістемесі және әдісі** |
| **С1.** Ғылым тұжырымдамаларының жіктемесі және мазмұны Педагогиканың теориялық пән ретіндегі ғылыми мәртебесі.  (Теориялық семинар) | Докторанттарды ғылым тұжырымдамалары және олардың педагогикадағы көрінісі мен түсініп пайдалануға үйрету, осы саладағы жүйелі ғылыми білімдерін дамыту.**Негізгі терминдері:** педагогиканың философиясы, педагогиканың әдіснамасы, ғылым тұжырымдамасының жіктемесі**.** | 1. Ғылым және ғылым тұжырымдамасының мәні. 2. ғылым тұжырымдамасының жіктемесі.3. Оқу пәнінің және педагогиканың теориялық пән ретіндегі ғылыми мәртебесі. | Теориялық семинар | 1.Қазақстан Республикасының **«Ғылым туралы» Заңы.** – Алматы, 2011. - 20 бет.2. **Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388 бет. **(20-29 б; 30-37 б).****3. Таубаева Ш.Т.** Философия и методология педагогики**:** научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017 .- 402 с.4. Канке В.А. Философия науки: краткий энциклопедический словарь. – М.: Издательство «Омега - Л»2009. – 328 с.5. Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В.Бережноваи др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 296 с.**6. Бордовская Н.В.** Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с.**7. Таубаева Ш**. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 360 бет **(9-48 б.; 95-96).****8. Лукацкий М.А.** Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с.**9. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі.** Педагогика және психология. Оқулық-анықтамалық басылым. – Алматы: Мектеп, 2002. – 256 бет. **(174-176 б).****10. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф., Джаамбаева Б.А**. Ғылым тарихы мен философиясы. Оқу құралы. - Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 142 бет.**11. Сарыбеков М.Н., Сыдыкназаров М.К.** Словарь науки. Общенаучные термины и определения, науковедческие понятия и категории. – Алматы; Триумф «Т», 2008. – 504 с. | Дәстүрлі семинар  |
| **С2.**Ғылым философиясындағыфилософиялық заңдар, тұғырлар, ұстанымдар, категориялар мен ұғымдардың педагогиканың және оны зерттеу әдіснамасының дамуына ықпалы.). | Докторанттардың философиялық заңдар, тұғырлар, ұстанымдар, категориялар мен ұғымдардың педагогиканың және оны зерттеуде қолдану дағдыларын қалыптастыру**негізгі терминдері:** ғылым философиясы, ғылым әдіснамасы. ғылыми революция, парадигма, өркениет, ғылымның даму кезеңдері, әдіснама типтері, ғылым тұжырымдамасы | 1. Ғылымның философиясындағы философиялық заңдар, тұғырлар, ұстанымдар.2. Ғылымның философиясындағы категориялар мен ұғымдардың педагогиканың және оны зерттеу әдіснамасының дамуына ықпалы.3. Ғылым философиясындағыфилософиялық заңдар, тұғырлар, ұстанымдар, категориялар мен ұғымдардың педагогиканың және оны зерттеудеуде пайдалану жолдары. | Мәселелік элементтері бар семинар | 1. **Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388 бет. **(68-71 б).**2. **Таубаева Ш**. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 360 бет. **(82-95.)** **3. Давыдов В.П.** Методология и методика педагогического исследования: Учебное пособие. - М.: Логос, 2006. - 128 с.4**. Кохановский В.П.** Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов на Дону.: «Феникс», 1999. – 576 с.**5. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А.** Философия науки и техники. Учебное пособие.- М.: Гардарика, 1996. - 400 с. | Проблемалық оқыту технологиясы |
|  **С3.** Педагогиканың дидактикамен, психологиямен, социологиямен, менеджментпен, экологиямен, саясаттанумен, тарихпен, өнермен,медицинамен және т.б. ғылым салаларымен байланысы. | Докторанттардың зерттеу барысында педагогикаың пәнаралық байланыстарын қисынды пайдалану дағдыларын қалыптастыру.**Негізгі терминдері:** философия, педагогика, философиялық бағдар, таным теориясы.  | 1. Педагогиканың дидактикамен, психологиямен, социологиямен байланысы 2. Педагогиканың менеджментпен, экологиямен, саясаттанумен, тарихпен, байланысы. 3. Педагогиканың өнермен,медицинамен және т.б. ғылым салаларымен байланысы. | Оқытудың сократтық әдісін пайдалып өтілетін семинар | 1. **Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388 бет. **(37-57 б).****2. Құсайынов А.Қ., Наби Ы, Таубаева Ш.** Педагогика және психология салаларындағы диссертациялар (анықтамалық талдама шолу)// Диссертации по педагогике и психологии (справочно-аналитический обзор). - Алматы: ROND@A баспасы, 2010. – 298 бет. **(с. 212-233.).** | Әңгіме өткізу әдістемесі |
| **С4.**  Педагогика ғылымының заңдылықтары және ұстанымдары. | Докторнаттардың педагогика ғылымының заңдылықтары және ұстанымдары туралы білімдері мен біліктіліктерін дамыту.**Негізгі терминдері:** педагогика ғылымы, ғылыми жүйе, ғылыми таным, таным теориясы. | 1. Педагогика ғылымының заңдылықтары. 2. Педагогиканың ғылымының ұстанымдары.3. Педагогика ғылымының заңдылықтары мен ұстанымдарының өзара байланысы. | Миға шабуыл түріндегі семинар | 1. **Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388 бет. **(30-37 б).**2. **Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 388 бет. **(9-16 б).**3. **Кожахметова К., Таубаева Ш., Джанзакова Ш.** Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах. Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, магистрантов, аспирантов и докторантов в области педагогики. – Алматы, 2005. – 174 с.4. Педагогика: Педагогикалық жоғары оқу орындары мен педагогикалық колледждер студенттеріне арналған оқулық /Ред.басқ. П.И. Пидкасистый; Аударғандар: Г.К. Ахметова, Ш.Т. Таубаева. - Алматы: Қазақ университеті, 2006. - 336 бет. | сыни ойлау технологиясы |
| **С5.** Педагогикадағы ғылыми терминологияға қойылатын талаптар. Педагогиканың пәнаралық байланыстары.  | Докторанттардың педагогикадағы ғылыми терминологияға қойылатын талаптар меңгеруін қамтамасыз ету. **Негізгі терминдері:** педагогиканың объектісі, педагогиканың пәні, педагогиканың қызметтері, педагогиканың міндеттері, педагогикалық ұғымдар. | 1. Педагогикалық терминология қызметтері және міндеттері. 2. Педагогика ғылымының ұғымдық-категориялық аппараты. 3. Негізгі педагогикалық ұғымдар, түсініктер мен терминдер. | Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар | 1. **Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388 бет. **(10-37 б).**2. **Таубаева Ш**. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті, 2016.- 360 бет. **(155-172 б.).****3. Брандард Алан.** Антропология тарихы мен теориясы. History and Theory in Anthropology. Астана: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 240 бет.**4. Бринкерхоф Дэвид**. Әлеуметтану негіздері. Essentials of Sociology: Астана: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 454 бет.**5. Джонстон Дерек**. Философияның қысқаша тарихы. A Brief History of Philosophy: Астана: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 212 бет.**6. Добреньков В.И., Кравченко А.И.** Фундаментальная социология: В 15 т. Т 1. Теория и методология. – М.: ИНФРА-М, 2003. - 908 с.**7.** Образование и наука. Энциклопедический словарь / Гл. редактор Ж.К. Туймебаев. – Алматы: 2008. – 448 с. | пікірталас |
| **С6.** Педагогиканың әдіснамасының қалыптасуы мен дамуындағы В.В. Краевскийдің ғылыми еңбектерінің рөлі мен маңызы. | Докторанттардың педагогика әдіснамасы саласындағы В.В. Краевскийдің еңбектерін жүйелі пайдалану дағдыларын қалыптастыру**Негізгі терминдері:** педагогика әдіснамасының даму тарихы, әдіснамалық ғылыми мектептер, әдіснамашы ғалым.  | 1. Педагогика әдіснамасының аясындағы В.В. Краевскийдің ғылыми еңбектерінің жалпы сипаттамасы. 2. В.В. Краевскийдің әдіснамалық ғылыми мектептер және әдіснамашы ғалымдар. 3. В.В. Краевскийдің педагогика ғылымы әдіснамасын дамытуға қосқан үлесі.  | Теориялық семинар | 1. **Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 388 бет. **(10-37 б).****2. Краевский В.В.** Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.**3.** **Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 360 бет. **(241-268 б.).**4. Институту теории и истории педагогики: 1944-2014. Под общей редакцией д-ра филос. наук, профессора С.В. Ивановой. – М.: ФПНУ ИТИП РАО, 2014. - 448 с.**5. Перминова Л.М.** Развитие теории и практики обчения в констексте методологических исследований В.В. Краевского//Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения российского ученого-педагога, академика РАО Володара Викторовича Краевского «Методология педагогики в контексте современного научного знания». 22 сентября 2016 г. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016, с. 33-43. 6. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности. Сборник научных статей / Под ред. В.В. Краевского, В.М. Полонского. – М., 2001. - 445 с. | Дәстүрлі семинар  |
| **С7.** Педагогикалық зерттеулердің мәселелік алаңы. Педагогика мен білім берудегі көкейкесті мәселелер мен зерттеу тақырыптары. | Докторанттардың педагогикалық білім беру саласындағы зерттеудің басым бағыттарын анықтай алу дағдыларын қалыптастыру.**Негізгі терминдері:** зерттеудің бағыты, өзектілік, көкейкестілік, зерттеудің мәселелік алаңы, зерттеу тақырыбы. | **1**. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің мәселелерінің типологиясы.2. Ғылым зерттеулердің көкейкесті мәселелерінің алаңы. 3. Педагогикалық зерттеудің көкейкесті тақырыптары. | Нақты жағдаятты талдау әдісі қолданылып өтетін семинар | 1. **Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 360 бет. **(112-130 б.).****2**. **Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 360 бет. **(178-202 б.).****3. Нургалиева Г.К.** Структуризация основных направлений педагогических исследований //Вестник научно-педагогического центра. –1996. -№ 5. – С. 6-7. | семинар-жағдаяттық тапсырмалар, |
| **С8.** Қазақстан Республикасындағы педагогика әдіснамасыны дамуы. Қазақстандық әдіснамашы ғалымдар | Докторанттардың педагогика әдіснамасы ның даму тарихы туралы ғылыми білімдерін қалыптастыру**Негізгі терминдері:** зерттеу әрекеті,педагогикалық зерттеу, оқу-зерттеушілік әрекет. | 1. Педагогика әдіснамасының даму тарихын кезеңдерге бөлу өлшемдері. 2. Қазақстандық әдіснамашы ғалымдардың еңбектері. 3. Педагогика әдіснамасының эвристикалық әлеуеті. | Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар | **1.** **Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 360 бет.  **(268-281 б.).****2.** **Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 388 бет. **(72-80 б).****3. Хмель Н.Д.** Методология педагогической науки. Программа спецкурса для магистрантов университетов. – Алматы: Қазақ университетi, -1998.- 34 с.**4. Булатбаева А.А.** Методология исследовательской деятельности магистранта: теория и практика. Монография. – Алматы: ВИ КНБ РК, 2009. - 216 с.**5.** Материалы Международной научно-методической конференции «Развитие методологии научно-исследовательской и образовательной деятельности в условиях духовно-нравственного возрождения казахстанского общества» 13-14 октября 2017 года. – Алматы: Қазақ университеті, 2017,- 418 с. | пікірталас |
| **С9.** . Педагогикадағы әдіснамалық мәселелер.  | Докторанттардың педагогика әдіснамасының ғылыми мәселелрін тани алу және оларды өз зерттеуінде қолдана алу құзыреттіліктерін дамыту.**Негізгі терминдері:** мәселе, әдіснамалық мәселе, педагогикалық зерттеу, оқу-зерттеушілік әрекет. | 1. Педагогика әдіснамасы мәселесінің мағынасы. 2. Педагогика әдіснамасы мәселесінің құрылымы. 3. Педагогика әдіснамасы мәселелерінің жиынтығы. | Миға шабуыл түріндегі семианр | 1. **Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388 бет. **(93-105 б).****2. Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 360 бет. **(48-60 б.).** | сыни ойлау технологиясы |
| **С10.** Педагогикада әдіснамалық білімдер жүйесін құрудағы В.И Журавлевтің қосқан үлесі   | Докторанттардың педагогика саласындағы әдіснамалық білімін меңгерту.**негізгі терминдері:** мәселе, әдіснамалық мәселе, таным, ғылыми таным, таным теориясы, әрекет, зерттеу әрекеті,педагогикалық зерттеу, оқу-зерттеушілік әрекет. | 1. Педагогика саласындағы әдіснамалық білімнің түрлері.2. Педагогика саласындағы әдіснамалық білімнің даму үрдістері. 3. Педагогика саласындағы В.И. Журавлевтің әдіснамалық білімнің жүйесін ұсынуы. | Мәселелік элементтері бар семинар-зерттеу | **1. Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 360 бет.  **(241-268 б.).****2. Райзберг Б.А.** Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2008. - 480 с.**(107-130 б.).****3. Салагаев В.** Студенческие научные работы. Академическая ритрика: Учебное пособие. – Алматы: Раритет, 2004. – 200 с. **(с. 117-147).****4.** Гершунский Б.С. Философия образования для ХХI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Изд. «Совершенство», 1998. – 608 с.**5. Гершунский Б.С.** Педагогическое науковедение //Советская педагогика. - 1989. – № 10. - С. 68-74.**6. Гершунский Б.С. Никандров Н.Д.** Методологическое знание в педагогике. – М.: Знание, 1980. –109 с.**7. Журавлев В.И.** XXVII съезд КПСС и проблемы методологии педагогической науки. – М.: Педагогика, 1988. – 200 с.**8. Журавлев В.И.** Взаимосвязь педагогической науки и практики. – М.: Педагогика, 1984. - 176 с.**9. Журавлев В.И.** Педагогика в системе наук о человеке. – М.: Педагогика, 1990. - 168 с. | Проблемалық оқыту технологиясы |
| **С11.** Парадигмалық, синергетикалық, құзыреттілік және квалиметриялық тұғырлары және оларды педагогикалық зерттеулерде қолдану тәсілдері. | Докторанттардың педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырларын пайдалану құзыреттілігін қалыптастыруН**егізгі терминдері:** зерттеу әрекеті,педагогикалық зерттеу, оқу-зерттеушілік әрекет, тұғыр, әдіснамалық тұғыр.  | 1. Педагогикалық құбылыстарды зерттеудің синергетикалық, құзыреттілік және квалиметриялық тұғырлары мәні. 2. Педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырларының әлеуеті. 3. Педагогикалық құбылыстарды зерттеудің синергетикалық, құзыреттілік және квалиметриялық тұғырларын зерттеуде қолдану алгоритмі. | Нақты жағдаятты талдау әдісі қолданылып өтетін семинар | 1. **Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 388 бет. **(101-148 б).****2. Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 360 бет. **(60-82 б.).****3. Чечин Л.М., Шаңбаев Т.Қ.** Ғылыми сұқбат әлемі. Ғылыми қызметкерлерге арналған орысша-қазақша тілашар. Мир научного общения. Русско-казахский разговорник для научных работников. – Алматы: «Ана тілі», 1994. – 88 бет. **(с. 21-25).****4. Пасмуров А.Я.** Как эффективно подготовить и провести конференцию, семинар, выставку. – СПб.: Питер, 2006. – 272с. **(с. 17-196).****5. Пастухов И.П., Тарасова Н.В.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский дом «Академия», 20107 – 160 с. **(с. 149-153).** | семинар-жағдаяттық тапсырмалар, |
|  **С12.** Педагогикалық зерттеудің әдістері. Әдістерді жіктеу. Зерттеу әдістерін таңдау өлшемдері.Я.С.Турбовскойдың, В.И. Загвязинскийдің, А.В. Коржуевтің, Л.И. Новикованың, Я. Скалкованың, Н.Д. Никандровтың, И.А. Липскийдің, В.С. Шубинскийдің, Б.С.Гершунскийдің, А.М Новиковтың, В.М. Полонскийдің, Е,В. Бережнованың және т.б.) еңбектеріндегі педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесінің көрінісі. | Докторанттардың зерттеудің ғылыми аппаратын құрастыру логикасын жасау құзыреттілігін қалыптастыру**Негізгі терминдері:** әдіс, зерттеу әдісі, зерттеу әрекеті,педагогикалық зерттеу, оқу-зерттеушілік әрекет. | 1. Педагогикалық зерттеудің әдістері. 2. Педагогикалық зерттеудің жіктемесі. 3. Я.С.Турбовскойдың, В.И. Загвязинскийдің, А.В. Коржуевтің, Л.И. Новикованың, Я. Скалкованың, Н.Д. Никандровтың, И.А. Липскийдің, В.С. Шубинскийдің, Б.С.Гершунскийдің, А.М Новиковтың, В.М. Полонскийдің, Е,В. Бережнованың және т.б.) еңбектеріндегі педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесінің көрінісі. | Оқытудың сократтық әдісін пайдалып өтілетін семинар | 1. **Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 360 бет. **(241-281 б.).** 2. **Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 388 бет. **(202-218 б.).****3.** Методы педагогических исследований: состояние, проблемы, перспективы. Материалы V сессии Всероссийского семинара по методологии педагогики./ Под ред. В.М. Полонского. – М.: ИТИП, 2006. – 252 с.4. .**Загвязинский В.И., Атаханов Р.** Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с. **(с. 89-162.).****5. Асанов Ж., Әбдіхалықов Н.** Педагогиканың ғылыми-зерттеу әдістері. Оқу құралы. - Астана: Фолиант, 2015. – 120 бет.6. **Таубаева Ш**. Педагогика әдіснамасы: оқу құралы. – Алматы : Қарасай, 2016. – 432 б. **(153-230 б.).****7. Қосанов Б.М**. Педагогика мен психологиядағы математикалық әдістер. Оқу құралы.- Алматы: Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2012. – 102 бет.**(с. 37-54).**8. **Исаева З.И., Таубаева Ш.Т. П**едагогический эксперимент. Учебное пособие. - Алматы: Қазақ университеті, 2000. – 120 с.9. Әлемдік педагогикалық ой-сана. 10 томдық. Кеңестік дәуірдегі педагогика /Жетекшісі К.Ж. Қожахметова. Құрастырушылар: Ш.М. Майғаранова, Ш.Т. Таубаева, К.Ж. Қожахметова. 8-том. Алматы: «Таймас» баспасы, 2011. - 400 бет. **10. Бабанский Ю.К.** Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. Дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1982. - 192 с.**11. Бабанский Ю.К.** Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1985. – 560 с.**12. Бережнова Е.В**. Аргументация в прикладном педагогическом исследовании // Педагогика, 2001. – № 9.-33-39.**13. Бережнова Е.В.** Фундаментальное и прикладное в педагогических исследованиях // Педагогика. – 2001. –№ 4.- С. 3-7.  | Әңгіме өткізу әдістемесі |
| **С13.** Ғылыми-зерттеу жұмыстарының жобаларын құрастыру және сараптамадан өткізу әдістемесі.  | Докторанттардың педагогикалық ғылыми жобалар ұсыну және құрастыру құзыреттілігін қалыптастыру**Негізгі терминдері:** ғылыми жоба, ғылыми жоба міндеттері,педагогикалық зерттеу, жобалық зерттеушілік әрекет. | 1. Педагогикалық жобалық зерттеудің құрылымы. 2. Жобалық зерттеу нәтижелері, оларды жазып сипаттау тәсілдері. 3. Жоба бойынша ұсынылатын практикалық ұсыныстардың мазмұны. | Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар | **1. Таубаева Ш**. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 360 бет. **(158-172 б.).****2. Полонский В.М**. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. –512 с. **3. Мардахаев Л.В.** Методология социальной педагогики //Педагогическое образование и наука - . 2011. - № 1 –С.1-14.**4. Мардахаев Л.В.** Методология диссертационного исследования и его оценка//Соискатель-педагог. 2008. - № 3 – С. 19-34.**5. Трифонов В.В.** Проблемы повышения качества научно-педагогических исследований //Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки», № 4 (36), 2012. - С. 54-62.**6. Черепанов В.С.** Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с. | сыни ойлау технологиясыпікірталас |
| **С14.** Ғылыми-педагогикалық зерттеу сапасын бағалау (өзектілігі, жаңалығы, теориялық маңыздылығы).  | Докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмыстарын (ҒЗЖ). бағалау құзыреттілігін дамыту.**Негізгі терминдері:** зерттеу өзектілігі, жаңалығы, ғылыми-зерттеу жобасы жоспары. | 1. Ғылыми-педагогикалық зерттеу сапасын бағалау (өзектілігі, жаңалығы, теориялық маңыздылығы). Өлшемдері.2. В.М. Полонский – педагогикалық зерттеулер сапасын бағалау мәселелерін зерделеуші ірі ғалым.   | Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар | 1. **Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 388 бет. **(183-194 б.).****2. Полонский В.М**. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. –512 с. **(146-174 б.).****3. Мардахаев Л.В.** Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.**4. Таубаева Ш.Т.** Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 423 с.**5. .Загвязинский В.И.** Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.  |  пікірталас |
|  **С15.** Білім беру бағдарламаларының (авторлық, ұйымдық) сапасын эксперттік бағалау. | Докторанттарға педагогтің эксперттік мәдениетін қалыптастыру тұжырымдамасының жасалу логикасын түсіндіру және зерттеу тұжырымдамасын жасау тәжірибелерімен таныстыру.**Негізгі терминдері:** мәдениет, зерттеушілік мәдениет,педагогикалық зерттеу, оқу-зерттеушілік әрекет. | 1. Педагогтің эксперттік мәдениетінің моделі. 2. Зерттеуші тұлғасына қойылатын талаптар. | Миға шабуыл түріндегі семинар | **1.**  **Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388 бет. **(115-123; 215-218 б).****2. Чечин Л.М., Шаңбаев Т.Қ.** Ғылыми сұқбат әлемі. Ғылыми қызметкерлерге арналған орысша-қазақша тілашар. Мир научного общения. Русско-казахский разговорник для научных работников. – Алматы: «Ана тілі», 1994. – 88 бет.**(с. 34-45).****3. Салагаев В.** Студенческие научные работы. Академическая ритрика: Учебное пособие. – Алматы: Раритет, 2004. – 200 с. **(с. 33-36; 84-89). ( 79-82 б).** | сыни ойлау технологиясы |

**Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

**Семинарское занятие 1.**Проблемы высшего образования вконтексте структруирования образования в обществе.

Современная парадигма высшего образования

**Цель занятия**: ознакомить магистрантов с проблемами высшего образования в мировом пространстве.

**План занятия**:

Мировое образовательное пространство. История Болонского процесса. Основные принципы Болонского процесса. Кредитная система обучения (USCS, ECTS, KCTS и др.). Анализ Коммюнике Болонского процесса. Три цикла высшего и послевузовского образования. Практические документы Болонского процесса: Руководство по использованию ECTS (2015).

Международное сотрудничество университетов и преподавателей.

**Форма занятия**: устный опрос

**Методическая рекомендация**.При подготовке к занятию выстройте таблицу исторических данных развития высшего образования

**Семинарское занятие 2.**Проблемы мировой и национальной системы высшего образования

**Цель занятия**: ознакомить магистрантов с современными парадигмами высшего образования

**План занятия**:

Мировое образовательное пространство. Кризис. Пути решения кризиса. История Болонского процесса. Основные принципы Болонского процесса. Кредитная система обучения (USCS, ECTS, KCTS и др.). Анализ Коммюнике Болонского процесса. Три цикла высшего и послевузовского образования. Практические документы Болонского процесса: Руководство по использованию ECTS (2015).

Международное сотрудничество университетов и преподавателей.

**Форма занятия**: устный опрос

**Методическая рекомендация**.При подготовке к занятию выстройте таблицу исторических данных развития высшего образования

**Семинарское занятие 3**. Основные тенденции и направления высшего образования в мировом пространстве.Высшее образование в Республике Казахстан.

**Цель занятия**: углубить и систематизировать знания магистрантов обосновных тенденциях и направленияхвысшего образования в мировом пространстве**.**

**План занятия**:

Исторические личности в становлении и развитии высшего образования: А.Букейханов, С.Асфандияров, А.Айтиев, У.Джандосов, А.Буркитбаев и др. Альтернативные высшие учебные заведения. Система отбора абитуриентов. Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения.

**Форма занятия**: устный опрос, разбор ассоциограммы

**Методическая рекомендация**: Изучите историю университетского образования. историю высшего образования Казахстана, этапы становления высшего образования, а также.законодательную базу развития в РК высшего образования.

**Семинарское занятие 4.** Методы педагогического исследования.

**Цель занятия**: составление понятийного аппарата педагогики и методологии педагогической науки.

**План занятия**:

Методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях: системный и синергетический подходы, личностно-ориентированный, деятельностный и диалогичный подходы, когнитивисткий, компетеностный подход и др. (Л.Выготский, Дж.Дьюи, и др.). Гуманистическая педагогика (Т.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.), духовно-нравственное образование.

Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирические (практические) методы. Педагогический эксперимент. Моделирование в педагогической науке.

Тенденции и перспективы развития педагогики высшей школы. Вклад казахстанских ученых – педагогов в развитие педагогики высшей школы.

**Форма занятия**: защита слайдов, работа в группе

****Методическая рекомендация**: Из курса «Педагогика» проанализируйте понятие «Закономерность обучения и воспитания», соотнесите с закономерностями в образовании.** При подготовке к занятию проанализируйте методологические уровни педагогического знания

Семинарское занятие 5.Личность преподавателя высшейшколы и современные требования к его компетентности

Цель занятия: анализ и сиинтезмагистрантамипрофессиональной компетености преподавателя высшей школы

**План занятия**:

Структура компетенций преподавателя вуза. Законопроект РК «О статусе педагога». Права и обязанности педагога. Профессионально-педагогическая этика и такт. Исследовательская и рефлексивная, методическая компетентность преподавателя вуза. Саморазвитие педагога.

Педагогическая деятельность как общественное явление. Понятие «педагогическая деятельность». Структура и компоненты педагогической деятельности.

**Форма занятия**: устный опрос

**Методическая рекомендация**.При подготовке к занятию проанализируйте профессионально-педагогическую культуру преподавателя высшей школы, сущность и роль педагогического мышления в профессиональной деятельности преподавателя вышей школы.

Семинарское занятие 6.Виды и стили обучения. Технология сотрудничества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Цель занятия: анализ и сиинтезвидов и стилей обучения.

**План занятия**:

Дидактические теории обучения. Стили обучения. Сенсуалистическая теория Ф.Бэкона и теория обучения Я.А.Коменского. Некоторые зарубежные концепции обучения. Бихевиористические теории. Прагматическая теория обучения (У.Джеймсом, Д.Дьюи). Неопрагматическая теория обучения (А.Маслоу, К.Роджерс, Н.Тэлент и др). Индивидуальный и социальный конструктивизм в образовании. Цифровое поколение и коннективизм. Ситуативный и средовый подход. Формальное, неформальное и информальное образование.

Мотивация обучения и общение. Студенчество (типология и психология студентов). Теория поколений: цифровой студент.

Педагогические возможности Интернет-обучения.

**Форма занятия**: устный опрос

**Методическая рекомендация**.При подготовке к занятию проанализируйте коммуникативные процессы: восприятия, слушания, репрезентации и поддержания своего «Я», коммуникацию как эмоциональный процесс, роль языка и культуры, вербальный процесс и невербальнуюкоммуникацию.

Семинарское занятие 7.Теория педагогического процесса в высшей школе. Структурное составление лекционных, семинарских и лабораторных занятий в вузе

Цель занятия: ознакомить магистрантов с целостным педагогическим процессом в вузе, его сущностью, содержанием, структурой

**План занятия**:

Основные закономерности педагогического процесса, их характеристика. Принципы организации ЦПП. Значение учета закономерностей и принципов в прогнозировании, в управлении педагогическим процессом.

Компетентностный подход в определении модели специалиста. Дублинские дескрипторы. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции как основа учебных планов и программ высшей школы. Государственный, вузовский, элективный компоненты учебного плана.

Научные подходы к построению учебных программ. Типовые учебные программы. Составные части типовой учебной программы.

Автономность университетов и проектирование образовательных программ. Основные тенденции реорганизации содержания высшего профессионального образования.

**Форма занятия**: устный опрос

**Методическая рекомендация**.При подготовке к занятию проанализируйте сущность и особенности целостного педагогического процесса - как объекта профессиональной деятельности преподавателя вуза, целостный образовательный процесс как педагогическую систему, характеристику структурных компонентов целостного педпроцесса

Семинарское занятие 8. Методические рекомендации выполнения самостоятельной работы студентов. Формы организации самостоятельных работ студента

Цель занятия: датьрекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

План занятия:

Компетентностный подход в определении модели специалиста. Дублинские дескрипторы. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции как основа учебных планов и программ высшей школы. Государственный, вузовский, элективный компоненты учебного плана.

Научные подходы к построению учебных программ. Типовые учебные программы. Составные части типовой учебной программы.

Автономность университетов и проектирование образовательных программ. Основные тенденции реорганизации содержания высшего профессионального образования.

**Форма занятия**: беседа, устный опрос.

**Методическая рекомендация**.

При подготовке к практическому занятию проанализируйте понятие о дидактике, основные категории и функции дидактики и дидактические принципы, принцип обратного дизайна в проектировании процесса обучения, критериальноеоценивани, суммативное и формативноеоценивани, а также структуру и основные компоненты процесса обучения в высшей школе.

**Семинарское занятие 9.** Современные методы обучения в высшей школе.

**Цель занятия**: систематизировать и углубить знания магистрантов о современных методах и формах организации обучения

**План занятия**:

Организационные формы обучения: лекции и семинарские занятия, лабораторные и практические работы. История лекционных и семинарских, лабораторных и практических занятий. Правила проектирования лекционных и семинарских занятий. Методические требования к организации и проведению занятий в вузе. Критерии оценки качества занятий в вузе. Содержательная и эмоциональная обратная связь на занятиях в вузе

**Форма занятия**: письменная работа

Семинарское занятие 10.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

**Цель занятия**: ознакомить магистрантов с **оценочными методами и формами контроля в системе вуза.**

**План занятия**:

Инструменты оценивания. Тест. Портфолио. Эссе. Деловая игра, тренинги, пресс-конференции как формы имитационного обучения. Принципы организации и проведения занятий.

Инновационные методы, технологии и формы обучения: метод мозгового штурма, кейс-стади, метод проекта, «swot-анализ», «матрица идей» и др. Дистанционное и смешанное обучение. Практика проблемно-ориентированного, исследовательского, смешанного/гибридного обучения.Технологии неформального/информального обучения.

**Форма занятия**: круглый стол

**Методическая рекомендация**.При подготовке к занятию проанализируйте концептуальные основы использования инновационных методов и форм обучения в высшей школе, акторно-сетевуютеорию и ризоматическую педагогику, а также неимитационные и имитационные группы методов обучения.

Семинарское занятие 11.Основные научно-исследовательские направления преподавателя вуза

**Цель занятия**: ознакомитьнаучно-исследовательскими направлениями преподавателя вуза.

**План занятия**:

Теоретические и эмпирические методы исследования.Результаты научного исследования. Практика проблемно-ориентированной и исследовательской работы. Наблюдение, анкетирование, опрос. Эксперимент. Программа опытно-экспериментальной работы.

**Форма занятия**: круглый стол

**Методическая рекомендация**.При подготовке к занятию проанализируйте концептуальные основы использования теоретических и эмпирическихметодовметодов исследования.

Семинарское занятие 12.Руководство курсовыми и дипломнымипроектами.

Цель занятия: ознакомить магистрантов с инструкциями руководства курсовыми и дипломнымипроектами. НИРС.

**План занятия**:

Основные цели изадачи курсовых и дипломных проектов. Научный аппарат. Логика структруирования исследовательских работ.

Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. Организация и планирование НИРС в вузе.

Феномен «научных *школ*» в университетах, научные традиции и преемственность.

**Форма занятия**: устный опрос

**Методическая рекомендация**. При подготовке к занятию проанализируйте образовательные концепции исследовательского, интеллектуального и инновационного университетов, принципы исследовательского университета: академической свободы и ответственности, единства исследования и преподавания.

**Семинарское занятие 13**.Основные направления воспитательной работы со студентами. Работа эдвайзера.

Цель занятия: ознакомить магистрантов с теорией воспитания в вузе, высшей школой как социального института воспитания и развития личности специалиста

План занятия:

Куратор в системе высшего образования. Роль и функции куратора в целостном педагогическом процессе вуза. Личный пример.

Подготовка и проведение кураторских часов. Тренинги командообразования студенческой группы.

Студенчество как социальная группа. Помощь эдвайзера при выборе эллективных курсов; при составлении индивидуального траектории обучения. Академическая группа – центр воспитательной работы со студентами. Виды и формы организации внеучебной деятельности студентов. Активизация гражданской позиции и ответственности студента. Работа эдвайзеров в высшей школе, и его основные функции. Работа кураторов в высшей школе, и его основные функции. Основные направления в системе кураторской работы.

**Форма занятия**: устный опрос

**Методическая рекомендация**. При подготовке к практическому занятию изучите задачи современной высшей школы: идеологические, этические, граждански, а также толерантность, интеллигентность, просвещенность как содержательные характеристики личности специалиста с высшим образованием.

**Семинарское занятие 14.**Организация учебного процессавысшей школы на основе кредитной технологии.

**Цель занятия**: ознакомить магистрантов с технологиейорганизации учебного процессавысшей школы

**План занятия**:

Проектирование и дизайн силлабуса. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских занятий. Методические рекомендации по проведению СРС. Программы практик.

Разработка дидактических раздаточных материалов. Разработка электронных средств обучения.

**Форма занятия**: устный опрос

**Методическая рекомендация**. При подготовке к занятию изучите планирование учебного процесса при кредитной технологии обучения и его отражение в силлабусах, рабочую учебную программу по дисциплине и силлабус. Подготовьте характеристику АРМ- активный раздаточный материал по предмету.

**Семинарское занятие 15. Менеджмент в образовании**

Цель: закрепить у магистрантов представления о **менеджменте в образовании.**

План занятия:

Менеджмент качества обучения: критерии показатели.

Ситуационный, процессный, системный подходы к управлению в вузе. Цикл Деминга. Структура вузовской политики. Академическая и исследовательская политика вуза. Реноме университетов и международное сотрудничество.

Форма занятия: письменное задание

**Методическая рекомендация**. При подготовке к занятию изучите значимость, цели, задачи, принципым**енеджмента в образовании.** Исходя из определения сущности понятия «менеджмент», выберите из предлагаемой к занятию литературы педагогические теории (концепции). Определите сущность данной теории, что является ее объектом и предметом; каковы философские, естественнонаучные основы